

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы «МХУ при МГАТТ "Гжель"»)

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБПОУ колледжа г. Москвы
"МХУ при МГАТТ "Гжель"

В.В. Безрукова
"31" августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Кафанова И.А., преподаватель истории
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"

Москва
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. История предстает перед учащимися в персонифицированном виде, что позволяет сформировать представление у обучающихся о роли личности в исторических процессах различных эпох.

В данном курсе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются также актуальные проблемы развития России в определенные периоды.

Направление развитие личности, в рамках которого разработана данная программа - духовно-нравственное.

Актуальность программы заключается в следующем: предлагаемый тематический принцип планирования учебного материала отвечает задачам духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Курс базируется на представлениях об исторических событиях и персоналиях, полученных учащимися в рамках основной общеобразовательной программы по дисциплине «История».

Цели курса:

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной истории.

2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся

3. Формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

Задачи курса:

1. Помочь учащимся в овладении новых знаний по отечественной и всемирной истории с древнейших времен до н.XX века.

2. Научить учащихся самостоятельно вести поиск информации, анализировать различные источники.

3. Способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» рассчитана на один год, и предназначена для учащихся хореографического училища 5(9) класса от 14 до 16 лет.

Срок реализации – 1 год (по 1 часу в неделю), всего 35 часа.

Продолжительность учебного часа - 45 минут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «История в лицах» учащиеся должны **уметь**:

1. Работать с различными видами исторических источников и справочной литературы;
2. Выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий с древнейших времен до н.ХХ века;
3. Оценивать роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса содержание учебного курса.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты обучения по курсу:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания учащимися современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Предметные результаты обучения по курсу:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты обучения по курсу:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов по курсу «История в лицах»: выступление с докладом, рефератом, презентацией по темам курса. Данный курс поможет поднять общекультурный уровень современного учащегося.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1.	Роль личности в истории России IX –XIV вв.	11	ММУ
2.	Роль личности в истории России XVII-XVIII вв.	11	ММУ
3.	Роль личности в истории России XIX –н. XX вв.	13	ММУ
	ИТОГО:	35	

ММУ – мультимедийное обеспечение

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

1. Роль личности в истории России IX – XIV вв.

1.1. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия.

1.2. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.

1.3. Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрие Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

2. Роль личности в истории России XVII-XVIII вв.

2.1. Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

2.2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

2.3. Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.

2.4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

3. Роль личности в истории России XIX – н. XX вв.

3.1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

3.2. Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактические и методические материалы:

- Наглядные пособия–готовые творческие работы, позволяющие продемонстрировать обучаемым варианты выполнения;
- Тематические презентации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1. Борзаковский П. К. Императрица Екатерина Вторая Великая.- М., 1991 г.
2. Карпов Г. М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М, Школьная пресса, 2002 г.
3. История России в лицах и датах. М., 1995.
4. Манько А. В. Выдающиеся деятели XIX в. – М., Школьная пресса - 2003г.
5. Манько А. В. Выдающиеся деятели XX в. – М, Школьная пресса, 2004 г.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. 1 половина XVII в.- М., Школа – Пресс, 2000 г.
7. Перхавко В. П. История России в лицах. IX - начало XVII в.- М., Школа – Пресс, 2000 г.
8. Публицистические статьи из газет и журналов.
9. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение - М.: Молодая гвардия, 2012.
10. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, «История России в лицах» и др.) – М.: 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
2. <http://www.wikipedia.ru>